


СОГЛАСОВАНО:  
Советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад  
№ 14  
«Буратино»  
г.Медногорска»  
Протокол № 1  
От «16.» 09 2018 г.

ПРИНЯТО:  
Решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «21.» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14  
«Буратино» г.Медногорска»

  
*Корф* / У.А.Корнева /  
Приказ № 59 от 12.09.2018.

## Положение

о форме, периодичности и порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации воспитанников МБДОУ «Детский  
сад №14 «Буратино» г.Медногорска»

## 1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Буратино» г.Медногорска» (далее – ДОУ) разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09.1999 № 22-06-874 "Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности",
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14 «Буратино» г.Медногорска».

1.2. Промежуточная аттестация Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) не проводится.

1.3. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой развития детей дошкольного возраста и оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования) методом наблюдений.

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг)– (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

## 2. Содержание и порядок проведения педагогической диагностики( мониторинга)

2.1.Целью педагогической диагностики( мониторинга) в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

2.2. Задачами педагогической диагностики( мониторинга) являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе с использованием методов,

основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

– оценка выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

2.3. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие методы:

- метод наблюдения,
- проведение диагностических заданий,
- беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций,
- анализа продуктов детской деятельности.

2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. Инструментарий для педагогической диагностики (мониторинга) — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется педагогическими работниками, реализующими образовательную программу:

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители) своего направления развития

личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (апрель) по приказу заведующего МБДОУ.

2.8. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «сформирован») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «2») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «не сформирован») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

2.9. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

2.10. По результатам педагогической, логопедической диагностики (мониторинга) составляются:

- информационная база для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы;
- индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка;
- динамику становления интегративных качеств.

2.11. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в диагностических таблицах, диаграммах, схемах, циклограммах.

2.12. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.13. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован с.44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

### **3. Контроль**

3.1. Контроль за проведением мониторинга освоения дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования осуществляет заведующий и старший воспитатель.

### **4. Отчетность**

4.1. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики (мониторинга), определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

### **5. Документация**

5.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Обобщенные результаты освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования хранятся у старшего воспитателя ДОО.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОО и действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения в нормативно-правовых актах.

Протоко, проинформовано, експертно  
Ербоний тештило ин \_\_\_\_\_ алектан  
(*Handwritten signature*)

Замедуванин МБ.ИОУ «Детскии сан №14  
Буварини: с. Медиториска»  
*Handwritten signature* У.А. Корнева

